

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ключевская начальная школа – детский сад  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
педагогическим советом  
Протокол от 26.08.2019г.№1

Утверждена  
Директором МБОУ Ключевская НШ - ДС  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

  
Л.Х.Матурова

Введена приказом от 26.08 2019г. № 11



Рабочая программа  
по родному (татарскому) языку 1-4 классов  
(срок реализации: 4 года)

Составитель: Матурова Лилия Хазиповна,  
учитель родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке, первой квалификационной категории

«Рассмотрена»  
на заседании МО, протокол от 23.08.2019г. №1.  
Руководитель МО Семьянова О.И.Семьянова

село Ключи  
2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 1-4 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

**Место предмета в учебном плане:**

Для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» согласно учебному плану школы на уровне начального общего образования в 1-4 классе отводится всего 174 часа.

Основная **цель курса** – обучать эффективному (результативному) общению, изучаемая как родной (татарский язык) – предмет с четко выраженной практической направленностью.

**Задачи программы:**

- воспитание стремления к расширению кругозора учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Выпускник научится:**

### **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить извершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;

### **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

### **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

### **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **в говорении**

- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника

### **в аудировании**

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

### **в чтении**

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству по контексту.
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению

### **в письме**

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **Лингвистические знания и навыки**

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов.

Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### **Фонетическая сторона речи.**

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте).

Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт].

Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.

Ударение в слове, фразе.

Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.

Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.

Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

**Имена существительные.** Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). **Числительные.** Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.

**Неопределенная форма глагола** с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамай).

**Наречия** времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда).

Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

**Глагол.** Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с союзами и - һәм, а - ә, но - ләкин, потому что - чөнки.

**1 КЛАСС**  
**Планируемые результаты**

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Давайте познакомимся!	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Количественные числительные с 1 до 10. Вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Это кто? Это что? Сколько тебе лет? Частицы (эйе, юк, түгел) Города Татарстана.</p>	<p>Умение знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Умение приветствовать, прощаться (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.</p>	<p>Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте. умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>Вежливые приветствия других. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>

			<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>Наши лесные друзья</p>	<p>Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных.</p>	<p>Умение называть диких животных и их кличество. Умение говорить о месте обитания диких животных и их описать.</p>	<p>Развитие способностей давать совет, умение работать по образцу. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Разговор о столовой для животных, внимательность к животным и птицам, помощь им.</p>
<p>Спортивный праздник</p>	<p>Передача команды. Участие в спортивном празднике. Пригласить друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? .Порядковые</p>	<p>Умение передавать команды своему партнеру. Умение говорить о том, что ты делаешь на празднике спорта. Пригласить друга играть, сказать, с кем он играет.</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.</p>	<p>Развитие навыков общения на татарском языке, содействие</p>

	числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь.			формированию здорового образа жизни.
В школе	Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие и отсутствие учебников. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрации);	Уметь: произносить названия учебных принадлежностей, запрашивать себе, предлагать их другу, говорить о количестве и их необходимости. Назвать свою учебную деятельность в школе, рассказать, как учишься сам, твой товарищ. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому); готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, уметь работать по образцу.	Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.
Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы, место жительства. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных. Склонение имён существительных по принадлежности в 1, 2 лице. ед.числе.	Умение называть домашних животных, птиц и их места обитания.	Формирование навыков правописания, под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике, участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Разговор о столовой для птиц и животных, о бережном отношении к животным, птицам и о помощи им..
В огороде	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус. Слова: надо, не надо. Количественное число. Форма запроса и ответа на вопрос <i>какой?</i> . В нашем саду. Оценка героя по его труду.	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус и умение их попросить. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Оценка героя по его труду.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Духовно-нравственное развитие и воспитание

				обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
Зима	Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Наречие времени - <i>буген</i> . Порядок букв в татарском алфавите.	Умение называть признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение рассказывать о новогоднем празднике. Умение говорить о том, что ходил на праздник; вести диалог-обмен о зиме, о видах зимних развлечений. Говорить о наличии и об отсутствии предметов.	Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;	Уважительное отношение к своей малой Родине, к её традициям.
Будь здоров!	Названия частей тела человека. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола <i>авырта</i> . Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения. Конструкция предложения <i>Мин сабын белән кул юам</i> .	Умение называть части тела человека, предметы личной гигиены, давать рекомендации больному, говорить о наличии или об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.	Читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое. Понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них.	Объяснить ценность времени, необходимость и соблюдения распорядка дня. Общее представление о родном языке, как о языке своей страны; положительное отношение к учёбе, наличие элементов познавательного



				го интереса.
Наша семья	Члены семьи. Умение говорить о членах семьи, о том, чем увлекаетесь в семье? Времена года (весна). Весенний день. Погода. Праздник 8 марта. Сочетание существительных со словом <i>белән</i> в речи. Подарки. Поздравления.	Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года(весна) . Умение поздравить с праздником.	Правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Положительное отношение к учению.
Татарские национальные блюда	Татарская кухня. В гостях. За столом. Встреча гостей. Употребление личных местоимений в ед. числе в речи. День рождения – большой праздник. Поздравление.	Умение назвать блюда татарской национальной кухни, вести диалог-обмен мнениями о подарках и о любимых блюдах. Умение описывать национальные блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, угощать.	Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
В магазине	Продукты. Использование глаголов <i>Эч, аша</i> в 1,2,3 лице единственного числа.В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы <i>сколько? Сколько стоит?</i>	Умение называть продукты, рассказывать о покупках. Умения называть посуду. Умение называть одежду, её цвет. Умение вести диалог о покупках в продуктовом и хозяйственном магазине.	Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему

				общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
В городе.	В городе. Наш город. Я езжу в транспорте. Форма ответов на вопросы <i>куда? где? откуда?</i>	Умение называть города Татарстана и о том, в какой республике живешь. Умение говорить, в каком транспорте едешь.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Воспитывать бережное отношение к своему городу, повышать творческую активность, бережное отношение к учебным пособиям и классному оборудованию, повышать потребность детей в общении на татарском языке.
Лето	Веселое лето. Летний отдых. Множественное и единственное числа существительных. Мы идем на Сабантуй.	Умение называть признаки лета. Умение приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.	Развитие творческой активности учащихся. Правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности <i>красиво</i> писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать.	Воспитывать чувства гордости за свою Родину, бережного отношения к природе.

### Содержание учебного предмета. 1 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов
Давайте познакомимся!	Знакомство. Разговорный этикет. Знакомство с одноклассниками, учителем, называть место жительства. Умение отвечать на вопрос <i>кем?</i> Указательное местоимение <i>бу</i> . Частицы (-мы/-ме, түгел, түгел, әле). Числа от 1 до 10. Умение отвечать на вопрос <i>Тебе сколько лет?</i> . Города Татарстана. Порядок слов в предложении.	7
Наши лесные друзья.	Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; Русская народная сказка “Теремок”. Собственные имена существительные.	5
Спортивный праздник.	Передача команды. Участие в спортивном празднике. Умение приглашать друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? Порядковые числа. Форма ответа на вопрос, <i>с кем играешь?</i> Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение употреблять личные местоимения <i>я, ты, он(а)</i> .	8
В школе	Учебные принадлежности. Их количество, цвет, наличие или отсутствие. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию). Охарактеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Правильно оформлять границы предложений. Ударение в татарских словах.	3
Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы, места их обитания. Их описание. Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i> Вести диалог о домашних животных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Употребление глагола <i>яши</i> в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).	8
В огороде.	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Фрукты, их количество, цвет и вкус. Слова «нужно», «не нужно». Количественное числительное. Форма запроса и ответа на вопрос <i>Какой?</i> . Оценка героя в зависимости от его труда. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; сказка «Репка».	5
Зима.	Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы: <i>Куда? Где? Откуда?</i> Наречие времени- <i>бүген</i> . Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и	9

	глухие;	
Будь здоров!	Частей тела. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола <i>авырта</i> . Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения. Конструкция предложения <i>Мин сабын белән кул юам</i> . Употребление в речи имя существительное + послелог <i>белән</i> .	5
Наша семья.	Члены семьи. Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года (весна). Умение поздравить с праздником. Праздник 8 марта. Подарки. Поздравления. Использовать приобретённые каллиграфические умения. участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке; ударение в татарском языке. Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательным и существительным.	2
Татарские национальные блюда.	Татарская кухня. День рождения. В гостях. За столом. Встреча гостей. Использовать приобретённые каллиграфические умения. Писать поздравление.	3
В магазине	Продукты, покупки в магазине. Названия посуды. Название, цвет одежды, какая одежда. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) <i>Эч, аша</i> . Умение использовать вопросительный аффикс <i>-мы, -ме</i> . Использование глаголов <i>Эч, аша</i> в 1,2,3 лице единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы <i>Сколько? Сколько стоит?</i> Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательным и существительным.	8
Лето	Весёлое лето. “Ребёнок с бабочкой” Г. Тукая. Множественное и единственное число существительных. Мы идем на Сабантуй. Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.	3
Итого		66

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс**

№	Тема	План буенча үтөлү вакыты	Факт буенча үтөлү вакыты	Искәрмә
<b>Давайте познакомимся!</b>				
1	Давайте познакомимся! Давайте познакомимся. Как тебя зовут? Әйдәгез танышабыз. Синең исемең ничек? сорауы.	01.09		
2	Что это? Это кто? Вопросы и форма ответа на него. Бу нәрсә? Бу кем? сораулары һәм аңа жавап формасы.	07.09		
3	Склонение существительных по принадлежности 2,3 лица Исемнәрнең 2,3 затта берлектә тартым белән төрләнеше.	08.09		
4	-мы, -ме, -не, употребление частиц в речи. -мы/-ме, түгел, әле кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.	14.09		
5	Ответ на вопрос «Где ты живешь?». Син кайда яшисең? сорауы һәм жавап формасы.	15.09		
6	Ознакомление с количественными и порядковыми числами. Числа от 1 до 10. Сколько тебе лет? Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру. 1 дән 10 га кадәр саннар. Сиңа ничә яшь? сорауы	21.09		
7	Разделение слов на слоги, перенос их в другую строку. Повторение темы «Давайте познакомимся!». Сүзләрне ижекләргә бүлү, ижекләп икенче юлга күчерү. Әйдәгез танышабыз темасын кабатлау.	22.09		
<b>Наши лесные друзья</b>				
8	Наши лесные друзья. [а],[а°] звуки и Знакомство с буквой А,а. Урман дусларыбыз. [а],[а°] авазлары һәм Аа хәрефе белән танышу.	28.09		
9	Форма множественного числа в имени диких животных. Кыргыз хайван исемнәренең күплек сан формасы.	29.09		
10	Кто? Что? Вопросы [а] звуки и буквы Ээ. Склонение существительных по принадлежности 1 лица. Кем? Нәрсә? сораулары [э] авазы һәм Ээ хәрефләре. Исемнәрнең 1 затта берлектә тартым белән төрләнеше.	05.10		
11	Вопрос Какой?. Звуки [õ][o] и Оо буквы. Нинди? сорауы. [õ][o] авазы һәм Оо хәрефләре.	06.10		
12	Буквы Ө, ө. Повторение темы наших лесных друзей, знакомство существительных с направительным, исходным, местно-временным падежами. Ө, ө хәрефләре. Урман дусларыбыз темасын кабатлау. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре белән таныштыру.	12.10		
<b>Спортивный праздник.</b>				
13	Буквы И, и, [и] [ы] звуки. И, и хәрефләре, [и] [ы] авазлары һәм Ыы хәрефләре.	13.10		
14	Единственное число существительных. У, у буквы, [у]	19.10		

	звук. Исемнәрнең берлек саны. У, у хәрәфләре, [у] авазы.			
15	Буквы У, у, звук [у] У, у хәрәфләре, [у] авазы	20.10		
16	Вопрос Сколько? Ничә? сорауы.	26.10		
17	Что делает? Буквы Н, н и ң. Нишли? сорауы. Н, н һәм ң хәрәфләре.	27.10		
18	Буквы Т, т, звук [т]. Вопрос Какой? Т, т хәрәфләре, [т] авазы. Нинди? сорауы.	09.11		
19	Буквы Л, л. Звук [л]. Уметь отвечать на вопрос Как? Л, л хәрәфләре. [л] авазы. Ничек? сорауына җавап бирә белү.	10.11		
20	Ответы на вопросы Где? Куда? Откуда? Буквы Кк, звук [к]. Повторение темы спортивного праздника. Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирә белү. Кк хәрәфләре һәм [к] авазы. Спорт бәйрәме темасын кабатлау.	16.11		
	<b>В школе.</b>			
21	Применение в речи местоимения - это. Учебные принадлежности. Буквы М, м. Бу күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану. Уку - язу әсбаплары. М, м хәрәфләре.	17.11		
22	Использование в речи конструкцию «прилагательное+существительное. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Буквы С, с. Сыйфат+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. С, с хәрәфләре.	23.11		
23	Мы на уроке. Буквы Р, р. Вопрос Где? Повторение темы «В школе». Без дәрсәтә. Р, р хәрәфләре. Кайда? сорауы. Мәктәптә темасын кабатлау.	24.11		
	<b>Домашние животные и птицы</b>			
24	Домашние животные и птицы. Вопрос Где? Звуки [w],[в]. Буквы Вв. Йорт хайваннары һәм кошлары. Кайда? сорауы. [w][в] авазлары. Вв хәрәфләре.	30.11		
25	Вопрос Куда? Буквы Г, г. Звуки [г][Ғ]. Кая? сорауы. Г, г хәрәфләре. [г][Ғ] авазлары.	01.12		
26	Использование в речи конструкцию число+существительное. Буквы Д, д, звук [д]. Сан+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану. Д, д хәрәфләре, [д] авазы.	07.12		
27	Буквы З, з, [з] звук и использование в речи союз -и. З, з хәрәфләре, [з] авазы. һәм теркәгечен сөйләмдә куллану.	08.12		
28	Вопрос Какой?. Буквы Б, б. Звук [б]. Нинди? сорауы. Б, б хәрәфләре. [б] авазы.	14.12		
29	Вопросы Где? Куда? Откуда?. Буквы П, п. [п] звук. Кая? кайда? кайдан? сораулары. П, п хәрәфләре. [п] авазы.	15.12		
30	Умение правильно произносить в словах длинные и короткие гласные. Буквы Э, э, [э]. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дәрәҗә итеп әйтә белү. Э, э хәрәфләре, [э] авазы.	21.12		
31	Буквы Й, й и Е, е, [э], [йэ], [йы]. Повторение темы домашних животных и птиц. Й, й һәм Е, е хәрәфләре, [э], [йэ], [йы] авазлары. Йорт хайваннары һәм	22.12		

	кошлары темасын кабатлау.			
	<b>В огороде.</b>			
32	Овощи Буквы Ж,ж. Яшелчэлэр Ж,ж хәрефләрә.	11.01		
33	Фрукты . Буквы Ж, ж. Жиләк-жимешләр. Ж, ж хәрефләрә.	12.01		
34	Вопрос Какой? Буквы Ш,ш Нинди? соравы.Ш,ш хәрефләрә.	18.01		
35	Применение в речи глагола настоящего времени изъявительного наклонения 1,2,3 лица . Буквы Щ, щ. Хәзерге замн хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә куллану.Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү. Щ, щ хәрефләрә.	19.01		
36	Буквы Ч,ч. Вопросы Где? Куда? Откуда? Повторение темы «В огороде». Ч,ч хәрефләрә. Кая?, кайда? кайдан? сораулары. Бакчада темасын кабатлау.	25.01		
	<b>Зима</b>			
37	Наступила зима. Признаки зимы. Буквы Х, х. Кыш билгеләрә. Х, х хәрефләрә.	26.01		
38	Правильное написание татарских букв. Буквы Ё,ё Татар хәрефләрәнең кабул ителгән формаларын дәрәс язү.ё, ё хәрефләрә.	01.02		
39	Буквы Ф,ф. Зимние игры. Использование послелога -с в речи с именем существительным. Ф,ф хәрефләрә. Кышкы уеннар.Белән бәйләген исем белән сөйләмдә куллану.	02.02		
40	Буквы Ц, ц. Вопросы Где? Куда? Откуда? Ц, ц хәрефләрә. Кая? кайда? кайдан? сораулары	15.02		
41	Новогодний праздник. Я,я буквы [йа°], звуки [йа], [йә]. Яңа ел бәйрәме. Я,я хәрефләрә [йа°], [йа], [йә] авазлары.	16.02		
42	Буквы Ю-ю, звуки [йү], [йү]. Ю-ю хәрефләрә, [йү], [йү] авазлары.	22.02		
43	Цвета. Буквы ь, ь. Төсләр. ь,ь хәрефләрә.	23.02		
44	Правильное произношение повествовательных и вопросительных предложений интонационно, написание правильного препинания знаков в конце предложения. Хикәя һәм сорау жәмләләрне интонацион яктан дәрәс әйтү.Жәмлә ахырында дәрәс тыныш билгеләрән куеп язарга күнектәрү.	01.03		
45	Гласные и согласные звуки и их различие. Повторение темы наступления зимы. Сузык һәм тартык авазлар,аларның аермасы. Кыш житте темасын кабатлау.	02.03		
	<b>Будь здоров!</b>			
46	Части тела. Тән әгъзаларының исемнәрә.	08.03		
47	Использование личных местоимений в речи. Зат алмашлыкларын сөйләмдә куллану.	09.03		
48	Гласные и согласные звуки. Будь здоров. Сузык һәм тартык аваз лар. Сәламәт бул.	15.03		
49	Гласные и согласные звуки и их различие. Предметы личной гигиены. Сузык һәм тартык авазлар,аларның аермасы. Шәхси гигиена предметлары.	16.03		
50	Твердые и мягкие гласные. Повторение темы «Будь здоров!». Калын һәм нечкә сузыклар. Сәламәт бул темасын кабатлау.	05.04		
	<b>Наша семья.</b>			

51	Семья. Моя семья. Члены семьи. Гаилә. Минем гаиләм. Гаилә әгъзалары.	06.04		
52	Научиться писать собственные имена с заглавной буквы. Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәнү. Безнең гаилә темасын кабатлау.	12.04		
	<b>Татарские народные блюда.</b>			
53	Татарские народные блюда. Составление предложений. В конце предложения ставить знаки препинания. Татар халык ашлары. Жәмләләр төзү. Жәмлә ахырында тыныш билгеләре.	13.04		
54	В гостях. Использование частиц –мы, - ме в речи. Кунакта. мы/-ме кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.	19.04		
55	За столом. Встреча гостей. Повторение темы «Татарские народные блюда». Табын янында. Кунакны каршы алу. Татар халык ашлары темасын кабатлау.	20.04		
	<b>В магазине.</b>			
56	В продуктовом магазине. Ознакомление с признаками транскрипции. Ашамлыклар кибетендә. Транскрипция билгеләре белән таныштыру.	26.04		
57	В магазине посуды. Вопрос -сколько? Савыт-саба кибетендә. Ничә? соравы	27.04		
58	В магазине одежды. Вопрос Какой? Киемнәр кибетендә. Нинди? соравы. Кибеттә темасын кабатлау.	03.05		
59	Мы живем в городе (5 часов) В городе. Где? Шәһәрдә. Кайда? соравы.	04.05		
60	Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа. Арадаш аттестация эше/Иомгаклау контроль эше.	10.05		
61	Работа над ошибками. Вопрос: Ты где живёшь?	11.05		
62	Умение сопоставлять гласные и согласные в татарском и русском языках, правильно произносить их.	17.05		
63	Ударение. Правильная постановка ударения в словах. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дәрәс кую. Без шәһәрдә яшибез темасын кабатлау.	18.05		
	<b>Лето</b>			
64	Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Жәй житә. Күңелле жәй. Жәйге ял.	24.05		
65	Мы идем на Сабантуй. Создание навыков красивого и правильного письма. Без Сабантуйга барабыз. Матур һәм дәрәс язу күнекмәләре булдыру.	25.05		
66	Повторение пройденного материала. Үтелгән материалларны гомумиләштереп кабатлау.	25.05		



**2 КЛАСС**  
**Планируемые результаты**

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мы идем в школу.	<p>Название учебных принадлежностей. Местоимения: <i>Миңа, сиңа</i>. Вопросительные частицы -мы/-ме. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Знаки транскрипции. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Глагол определённого прошедшего времени. Числа от 10 до 20. Форма ответов на вопросы Кто? Что? Куда? Где? Откуда? Какой? Как? Сколько? Какой? Который?</p>	<p>Умение рассказывать про 1 сентября. Умение говорить о наличии или отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Знать татарский алфавит. Умение называть свою учебную деятельность в школе, рассказывать о своей учёбе и товарища. Умение делать звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации; анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Понимание роли татарского языка как государственного. Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</p>
Осенний урожай.	<p>Названия фруктов и ягод. Приметы осени. Основная степень прилагательных Конструкции <i>Бир эле, бирегез эле</i>. Частица <i>чөнки</i>. Ответ на вопрос Ничек? Глагол настоящего времени. Местоимения: <i>Миңа, сиңа</i>.</p>	<p>Умение рассказать признаки осени и прогнозировать погоду. Умение рассказать о своём отношении к осени. Умение говорить об овощах, об их количестве, цвете и вкусе. Умение сообщать о любимых овощах и фруктах. Знать о правописании и произношении букв О, Ө.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу</p>	<p>Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому</p>

				языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности.
Я люблю чистоту.	Названия предметов личной гигиены. Названия частей тела. Основная степень прилагательных. Склонение существительных по принадлежности I, II, III лица. Отрицательная форма глагола настоящего времени.. Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Числа от 1 до 100.	Умение описать предметов личной гигиены. Умение вести диалог-обмен мнениями о предметах личной гигиены. Умение вести диалог на тему « У врача». Умение давать рекомендации больному. Умение правильно использовать числа от 1 до 100 в речи.	Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться; принятие образа хорошего ученика; воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков.
Зима.	Зимние месяцы. Праздник новый год. Зимние игры. Конструкция <i>Я сделал скворечник</i> . Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма глагола настоящего времени.	Умение описать признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры,	Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.	Формирование у учащихся желания учиться; воспитание любви к зимней природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

Наша семья.	Названия членов семьи. Винительный падеж существительных. Татарская кухня. Домашний труд. Отрицательная и положительная формы глагола определённого прошедшего времени. Форма ответа на вопрос <i>где?</i>	Умение рассказывать о семье. Умение говорить о помощи в домашних делах. Умение приглашать друг друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен мнениями о любимых блюдах.	Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям, языку.
Я живу в Татарстане.	Названия городов и рек Татарстана. Названия животных Татарстана. Форма ответов на вопросы Какой? Куда? Где? Откуда? Личные местоимения. Лето в деревне.	Умение называть своё место жительства. Умение называть города и реки Татарстана. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне.	Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе;
Весна	Приметы весны. Порядок слов в татарских предложениях. Форма ответов на вопросы <i>Какой? Когда? Что делает?</i>	Умение называть приметы весны, отвечать на вопрос <i>почему нравится? почему не нравится?</i> Умение поздравлять с праздником.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям.

			способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	
В магазине.	Названия продуктов, одежды. Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Местоимения <i>миңа, сиңа</i> .	Умение покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Понимание татарского языка как государственного языка, формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
Лето.	Признаки лето. Нераспространённые и распространённые предложения. Окончания глаголов в настоящем времени 3 лица во множественном числе. Летние виды игр.	Умение рассказывать про лето. Умение говорить о том, как я провел (а) летние каникулы. Умение рассказывать об участии на Сабантуе. Использование в речи предикативных слов <i>кирэк, кирэк түгел, ярый, ярамый</i> .	Уметь организовать учебную деятельность, контролировать результаты УУД, выполнять указания учителя, определять проблему творческого и поискового характера и составить алгоритм её решений, логично упорядочить единицы речи,	Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и

			анализировать способы и условия процесса работы, с целью классификации определять общие признаки, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	чувства.
--	--	--	---	----------

## Содержание учебного предмета. 2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Мы идём в школу.	Умение рассказать про 1 сентября. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Умение рассказать о своей учебе и товарища. Проводить звукобуквенный анализ слов. Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Частицы <i>-мы/-ме</i> . Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Законы сингармонизма. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Знаки транскрипции. Глаголы в настоящем времени. Прошедшее неопределенное время глагола. Прошедшее определенное время глагола. Числа от 10 до 20. Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда? Какой? Как? Сколько? Какой? Который?</i>	19
Осенний урожай.	Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду. Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке. Умение правильно писать слова в которых есть буквы <i>о,ө</i> . Прилагательные в простых предложениях. Использование в речи конструкции: <i>Бир әле, бирегез әле, әни белән</i> . Частица <i>әле</i> , союз <i>чәнки</i> . Ответ на вопрос Ничек? Местоимения: <i>Миңа, сиңа</i> . Изъяснительное наклонение глагола отрицательной форме (1 лицо). Форма ответов на вопросы <i>Какой? Что делает? Куда? Откуда?</i> Значение частицы <i>бик</i> .	6
Я чистоту люблю.	Названия частей тела. Основная степень прилагательных. Склонение существительных по принадлежности I, II, III лица. Изъяснительное наклонение глагола отрицательной форме. Изъяснительное наклонение глагола (1,2 лица). Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Числа от 1 до 100. Вести диалог на тему “У врача”. Давать рекомендации больному.	8
Зима	Умение называть признаки зимы и прогнозировать погоду, говорить о помощи птицам зимой, поздравить с новогодним праздником, рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры. Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i> Антонимы. Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Употребление конструкции в речи: <i>риза, риза түгел</i> .	5
Наша семья	Умение рассказать о семье, говорить о помощи в домашних делах, пригласить друг друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен о любимых блюдах. Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i> Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения.	7
Я живу в Татарстане	Умение называть место жительства, называть города и реки Татарстана, описать животных Татарстана, говорить о том, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне. Использование конструкции: <i>Минем әнием –табибә, Оляның</i>	8

	<i>әтисе- инженер</i> в речи. Форма ответов на вопросы <i>Где? Откуда? Сколько? Какой? Что делает?</i>	
Весна наступает.	Умение говорить о приметах весны, ответить на вопрос <i>почему нравится ? почему не нравится?.</i> Умение поздравить с праздником. Порядок слов в предложениях. Форма ответов на вопросы <i>Какой? Когда? Что делает?</i> Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	5
В магазине.	Умение говорить о том, как покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты. Склонение существительных по принадлежности (I, II лицо). Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Форма глагола повелительного наклонения 1, 2 –ого лица, ед. числа.	5
Лето.	Умение рассказывать про лето, говорить о том, как я провел (а) летние каникулы, рассказывать об участии на Сабантуе. Использование в речи предикативных слов: <i>кирэк, кирэк түгел, ярый, ярамый</i> . Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Форма глагола настоящего времени 3 лица во множественном числе. Слово <i>аша (через)</i> в речи. Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i>	5
		Итого- 68

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс**

№	Тема	План буенча үтәлү вакыты	Факт буенча үтәлү вакыты	Искәрмә
	<b>Мы идём в школу</b>			
1	Мы идем в школу. Повторение прошлого в 1 классе. Без мәктәпкә барабыз. 1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	01.09		
2	Учебные принадлежности. Местоимения я, ты, он(а). Уку-язу әсбаплары. Мин, син, ул алмашлыклары	07.09		
3	Первое сентября - это день знаний. Вопросительные частицы –мы, -ме Беренче сентябрь - белем көне. - мы/ме сорау кисәкчәсе	08.09		
4	Признаки транскрипции. Буквально-звуковая система татарского языка Транскрипция билгеләре. Татар теленең хәреф-аваз системасы	14.09		
5	Учебные принадлежности. Числа от 1 до 20. Уку-язу әсбаплары. 1-20 гә кадәр саннар.	15.09		
6	<b>Входная контрольная работа Кереш контроль эш</b>	21.09		
7	Работа над ошибками. Аффиксы множественного числа имен существительных. Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең күплек сан кушымчалары	22.09		
8	Порядковые, количественные числа. Тәртип, микъдар саннары	28.09		
9	Я и мои ровесники. Начальная форма глагола. Мин һәм минем яшьтәшләрем. Фигыльнең башлангыч формасы. Боерык фигыль	29.09		
10	Занятия моих сверстников. Склонение существительных по принадлежности I,II, III лица. Яшьтәшләремнең шөгыйльләре. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	05.10		
11	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	06.10		
12	Виды спорта. Вопросы Что делает? Что не делает? Спорт төрләре. Нишли? Нишләми? сораулары	12.10		
13	В библиотеке. Местно-временный падеж существительных. Использование слов «да», «нет». Китапханәдә. Исемнең урын-вакыт килеше. “Әйе”, ”юк” сүзләрен куллану.	13.10		
14	Вопрос где?, аффиксы –да,-га. Кайда? сорауы, -да,-дә; -та,-тә аффикслары.	19.10		
15	Направительный падеж названия. Вопрос где? – га, -ка. Исемнең юнәлеш килеше. Кая? сорауы. -га,-гә; -ка,-кә аффикслары.	20.10		
16	Исходный падеж. Вопрос Откуда? аффиксы – дан, -тан,- нан. Исемнең чыгыш килеше.	26.10		



	Кайдан? соравы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән аффикслары			
17	Что делает? Что делал? Аффиксы –ды –де, -ты, -те <b>Контрольная работа</b> Нишли?Нишләде?соравы.-ды,-де;-ты,-те аффикслары.	27.10		
18	Работа над ошибками. Мамин праздник. Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения. Әниләр бәйрәме. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	09.11		
19	Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? Кем? Нәрсә? сорауларына жавап бирүче сүзләр	10.11		
<b>Осенний урожай</b>				
20	Овощи. Конструкции: дай пожалуйста, дайте пожалуйста. Слова да, нет, не. Яшелчәләр. Бир әле, бирегез әле төзелмәләре. Әйе, юк, түгел сүзләре	16.11		
21	Фрукты . Глагол: не люблю. Смысл частицы әле? Вопрос какой? (ая, ое, ие), союз –потому что. Жиләк-жимешләр. Яратмыйм фигыле. Әле кисәкчәсенең мәгънәсе Нинди? соравы. Чөнки теркәгече	17.11		
22	Форма ответов на вопросы Что делает? Что не делает? Значение частицы –бик. Бик кисәкчәсенең мәгънәсе. Нишли? Нишләми? сораулары.	23.11		
23	На рынке, -да, -та, применение усилительных частиц. Базарда, -да, -дә, -та, -тә көчәйткеч кисәкчәләрен куллану	24.11		
24	Признаки осени. Правильная запись букв Ө,о. Көз билгеләре. Ө,о хәрәфләренең дәрәс язылышы.	30.11		
25	«Повторение раздела осеннего урожая. “Көзге уңыш бүлеген кабатлау	01.12		
<b>Я люблю чистоту.</b>				
26	Предметы личной гигиены. Вопрос Какой? Шәхси гигиена предметлары. Нинди? соравы	07.12		
27	Названия частей тела. Склонение существительных по принадлежности I лица. Чередование звуков. Тән әгъзалары атамалары. Исемнең 1 зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Авазларның чиратлашуы	08.12		
28	Склонение существительных по принадлежности II лица. Исемнәрнең 2 зат берлек санда тартым белән төрләнүе	14.12		
29	Склонение существительных по принадлежности III лица. Исемнәрнең 3 зат тартым белән төрләнеше	15.12		
30	Звуки [в] и [w]. <b>Контрольная работа.</b> [в] һәм [w] авазлары	21.12		
31	Работа над ошибками. Местоимения наш, ваш, их. Безнең, сезнең, аларның алмашлыклары	22.12		

32	Диалог на тему «У врача». “Табибта” темасына диалог	11.01		
33	Повторение раздела «Я люблю чистоту». “Мин чисталык яратам” бүлеген кабатлау.	12.01		
	<b>Зима</b>			
34	Зимние месяцы. Антонимы. Кыш айлары. Антоним сүзләр	18.01		
35	Зимние игры. Вопросы Куда? Где? Откуда? Кышкы уеннар. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	19.01		
36	Новый год. Поздравление с Новогодним праздником. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Яңа ел. Яңа ел бэйрәме белән котлау. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	25.01		
37	Поставим кормушку для птиц. Употребление конструкции согласна, не согласна. Кошларга жимлек куябыз. Риза, риза түгел төзелмәсе	26.01		
38	Повторение раздела «Зима». “Кыш” бүлеген кабатлау.	01.02		
	<b>Наша семья.</b>			
39	Наша семья. Вопрос: - Где? Безнең гаилә. Кайда? сорауы.	02.02		
40	Профессии членов семьи. Вопросы Кого? Что? Гаилә әгъзаланының һөнәрләре. Кемне? Нәрсәне? сораулары.	08.02		
41	Татарские народные блюда. Форма глагола прошедшего определенного времени 3 лица, ед. числа. Татар халык ашлары. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең 3 зат берлек сан формасы	09.02		
42	Вопрос что? Название предметов «В столовой». Нәрсәне? сорауы. Предмет исемнәре “Аш бүлмәсендә”	15.02		
43	Домашняя служба. Форма повествовательного глагола прошедшего времени. Өй хезмәте. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык формасы.	16.02		
44	Я помогаю родителям. Отрицательная форма глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения. Мин эти-энигә булышам. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	22.02		
45	Повторение раздела «Наша семья». “Безнең гаилә” бүлеген кабатлау	23.02		
	<b>Я живу в Татарстане.</b>			
46	Города Татарстана. Вопрос - какой? Татарстан шәһәрләре. Нинди? сорауы	01.03		
47	Природа Татарстана. Вопрос - который? Татарстан табигате. Кайсы? сорауы	02.03		
48	Моя родина. Вопросы - где? - откуда? Минем туган ягым. Кайда?Кайдан? сораулары	08.03		
49	Мы живем в городе. Вопросы - где? куда? откуда? Без шәһәрдә яшибез. Кая? кайда? кайдан? сораулары	09.03		

50	Три глаза светофора. Вопросы -какой? - сколько? -что делает? Светофорның өч күзе. Нинди? ничә? нишли? сораулары	15.03		
51	Использование конструкции «Моя мама-врач». Глагол настоящего времени 3 лица множественного времени изъявительного склонения. <b>Контрольная работа.</b> Минем энием-табибә. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек сан формасы	16.03		
52	Работа над ошибками. Применение в речи глагола настоящего времени 3 лица множественного времени изъявительного склонения. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек сан формасын сөйләмдә куллану	05.04		
53	Монологическая речь «Я живу на селе». Повторение раздела «Наш Татарстан». Монологик сөйләм “Мин авылда яшим”. ”Безнең Татарстан” бүлеген кабатлау	06.04		
	<b>Весна наступает</b>			
54	Признаки весны. Вопросы - какой? - что делает? Яз билгеләре. Нинди? нишли? сораулары	12.04		
55	8 Марта – праздник мам. Вопрос - когда? 8 нче март-эниләр бәйрәме. Кайчан? сораулары	13.04		
56	Поздравление с праздником. Числа. Бәйрәм белән котлау. Саннар.	19.04		
57	Поставить в конце предложения знаков препинания в связи с интонацией. Поздравление к маминому празднику. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую. Эниләр бәйрәменә котлау язучу.	20.04		
58	Повторение знаний по разделу. Бүлек буенча белемнәрне кабатлау	26.04		
	<b>В магазине</b>			
59	В магазине одежды. Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Киёмнәр кибетендә. Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе	27.04		
60	В продуктовой магазине. Местоимения -я, -ты. Ашамлыклар кибетендә. Мин, син алмашлыгы	03.05		
61	Форма глагола повелительного склонения 1, 2-го лица, ед. числа. Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы.	04.05		
62	Наречия места и времени (сегодня, завтра, вчера, здесь, там, наверху, внизу, рядом, далеко). Урын һәм вакыт рәвешләре (бүген, иртәгә, кичә, монда, биредә, өстә, аста, якында, еракта)	10.05		
63	Монологическая речь «В магазине». Повторение темы «В магазине». Монологик сөйләм ”Кибеттә”. «Кибеттә» темасын кабатлау	11.05		
	<b>Лето</b>			

64	Летние признаки. «Здравствуй, лето!» Жэй билгеләре. “Исәнме, жэй!”	17.05		
65	Хорошее лето. Форма глагола настоящего времени 3 лица во множественном числе. Ямьле жэй. Хәзерге заман хикәя фигыльнен 3 зат күшлек сан формасы	18.05		
66	<b>Промежуточная аттестационная работа /Итоговая контрольная работа.</b> Арадаш аттестация эше // Йомгаклау контроль эше	24.05		
67	Работа над ошибками. Летние признаки. Повторение времен года. Послелог – <i>через</i> . Хаталар өстендә эш. Жэй билгеләре. Ел фасылларын кабатлау. - <i>Аша</i> бәйлеге.	25.05		
68	Мы идем на Сабантуй. Повторение знаний по разделу «Лето». Без Сабантуйга барабыз. Бүлек буенча белемнәрне кабатлау.	25.05		

**3 КЛАСС**  
**Планируемые результаты**

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
День знаний	<p>Первое сентября - это праздник знаний, поздравление. Умение говорить о том, что ходил в школу, учился в школе, вернулся из школы. Умение сообщить о том, кому предназначены учебники, об их наличии, отсутствии. Падежные формы местоимений <i>мин, син, ул.</i></p>	<p>Умение просить предметы, называя цвет, количество предмета в речи (Дай мне пять красных карандашей). Правильно пользоваться конструкцией «числительное + существительное» в речи. Умение пользоваться глаголами в речи. Умение пользоваться вопросительной частицей – <i>мы/ - ме</i> в глаголах. Умение находить начальную форму глагола. Знать глагола, как часть речи, и умение пользоваться формами глагола настоящего и прошедшего времён Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации; анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Понимание роли татарского языка как государственного. Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</p>
Режим дня	<p>Умение рассказать о своем повседневном режиме. Умение пользоваться формой глагола прошедшего времени изъявительного наклонения.</p>	<p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля,</p>	<p>Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня. Понимание роли татарского языка, как</p>

		по теме «Режим дня».	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	государственного; создание положительного мотива, желание учиться; принятие образа хорошего ученика; воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков.
В столовой	<p>Умение говорить о том, что готовили в столовой и что ел сам, просить у повара нужные блюда.</p> <p>Формы 1, 2-ого лица, ед числа глагола настоящего времени.</p> <p>Сказать о том, что какие блюда тебе нравится.</p> <p>Спросить у друга о том, какие блюда он любит, предложить идти вместе в столовую. Сказать о том, что ты ел и пил.</p> <p>Сказать и спросить порядок накрытия обеденного стола.</p>	<p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «В столовой».</p> <p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p> <p>Умение правильно пользоваться глаголом в форме повелительного наклонения. Умение поручить вытирать посуду.</p> <p>Склонение существительных в винительном, творительном и предложном падеже. Умение говорить местонахождение предмета.</p>	<p>Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Умение беседовать, используя вежливые слова; развитие словарного запаса; воспитание чувств уважения к национальным блюдам и гордости к ним. Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться.</p>
В родной край пришла зима	<p>Формы выражений “Новогодний праздник”, “на новогодний праздник”, “на новогоднем празднике”.</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Поздравление с Новым</p>	<p>Умение пользоваться прилагательными в речи.</p> <p>Умение пользоваться синонимами и антонимами (прилагательные) в речи.</p> <p>Знать отрицательную форму глагола прошедшего времени</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии;</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм</p>

	<p>годом. Приглашение на новогодний праздник. Умение называть виды зимних игр, пригласить играть на улицу.</p>	<p>изъявительного склонения. Умение склонять имён существительных по лицам и числам. Умение составить новый рассказ, не меняя его сюжет. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «В родной край пришла зима».</p>	<p>контролировать результаты УУД; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.</p>	<p>этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению на татарском языке.</p>
<p>Помогаем родителям</p>	<p>Умение пользоваться конструкцией “работает продавцом” в речи. Называть профессии и говорить о том, где и кем работают их родители. Рассказать о том, чем сами занимаются после уроков и называть те занятия, которыми можно увлечься после школы. Хвалить друг друга. Вопрос <i>почему?</i> Правильное употребление союзов <i>потому что, поэтому.</i> Рассказать о своих домашних увлечениях, задавать вопросы товарищу. Предложить помощь товарищу.</p>	<p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мы помогаем родителям». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям, языку.</p>
<p>Будем вежливы</p>	<p>Вежливый разговор по телефону. Вежливое приглашение на день</p>	<p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических</p>	<p>Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества со своими</p>

	рождение. Рассказ о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта поздравление с праздником. Рассказывать о болезни друга и о помощи.	материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Будем вежливы».	организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению на татарском языке.
Наши маленькие друзья	Говорить о том, кому что дал (Кариму, ему) и кого-то (Карима, его) любишь. Описать внешний вид кошек. Говорить и спрашивать о том, что ты имеешь или не имеешь кошку, как ухаживаешь за ней.	Правильно использовать разряды превосходной и сравнительной степени прилагательных в речи. Знать использование падежных форм местоимения он (она). Употребление союзов потому что, поэтому в речи. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Умение быть внимательным по отношению к животным и оказать им помощь.
Веселое лето	Умение называть признаки времён года. Умение рассказать про лето. Умение говорить о том, что летом завершается учебный год. Сопоставление признаков предметов. Рассказ про летний лес.	Умение склонять форм глагола настоящего времени по лицам и числам. Правильное употребление предложений с простыми сказуемыми в речи. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим	Уметь организовать учебную деятельность, контролировать её результаты, выполнять поручения учителя, определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать	Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; понимать, что язык является главным



	<p>Рассказ о летнем отдыхе. Рассказ об участии на Сабантуе. Говорить и спросить о том, какие овощи выращиваются в огороде, какие работы проводятся в огороде.</p>	<p>материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства.</p>
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета. 3 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов
День знаний.	Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравить учителя, друга с праздником. Умение говорить о цвете, количестве предметов и просить себе, о том, что положил в сумку, что лежит в сумке, что взял из сумки и просить себе. Говорить о том, какую оценку получил сам, твой друг, сколько ошибок допустил в диктанте, сообщить о выполнении или невыполнении домашнего задания, спросить о том, что решил или не решил пример, задачу, сколько книг прочёл и спросить об этом у друга.	19
Режим дня	Умение говорить, просить время, о своём режиме дня.	3
В столовой.	Умение говорить о том, что готовили в столовой, что ел и какие блюда любишь есть, спрашивать у друга о том, какие блюда любит есть и предложить вместе идти в столовую, встречать гостей и звать их к столу, говорить и спрашивать о том, как накрывать стол, рассказать о дежурстве в столовой.	7
В родной край пришла зима.	Умение говорить и спрашивать о том, во сколько начало праздника, что делал на празднике, спрашивать о погоде, говорить и спрашивать о зимних видах игр, звать друга на улицу, говорить о лыжных соревнованиях, где отдыхал во время зимних каникул. Составить новый рассказ, меняя сюжет.	8
Мы помогаем родителям	Умение говорить о том, кем работают родители, называть профессии, рассказать о своих домашних делах, спрашивать у друга, говорить об участии в домашних делах и поручать их другим.	6
Будем вежливы!	Умение вежливо вести разговор по телефону, приглашать на день рождения, встречать гостей. говорить о том, что подарили на день рождения, поздравить, звать друг друга к столу, угощать и после ужина благодарить. Разговор о подарках. Умение предлагать пожилым место, говорить о болезни друга и о помощи ему.	8
Наши маленькие друзья.	Умение говорить клички собак и кошек, рассказывать об уходе за ними, говорить о том, у тебя есть ли или нет собаки и кошки. Умение говорить о характере человека.	7
Веселое лето!	Времена года. Умение рассказать о лете, говорить о том, что ходил в лес, что в лесу собирал ягоды, какие овощи выращиваются в огороде, спрашивать и говорить о садовых работах, рассказать о летнем отдыхе. Разговор об участии на Сабантуе.	10
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс**

№	Тема	План буенча үтөлү вакыты	Факт буенча үтөлү вакыты	Искәрмә
	<b>День знаний</b>			
1	Праздник знаний. Первое сентября - праздник знаний. Беренче сентябрь - белем бэйрәме	01.09		
2	Ответы на вопросы Где? Куда? Откуда? Мы идем в школу. Мы на уроке. Кая?Кайда?Кайдан?сораулары һәм аларга жавап. Без мәктәпкә барабыз. Без дәрестә.	07.09		
3	Кто? Кого? К кому? вопросы и ответы. Учебные пособия. Кем?Кемне?Кемгә?сораулары һәм аларга жавап. Уку- язү эсбаплары.	08.09		
4	Сохранение правильного произношения слов, приобщение к употреблению в речи. Что в портфеле? Алынма сүзләрнең дәрәс әйтелешен саклау,сөйләмдә кулланырга күнектерү. Портфельдә нәрсәләр бар?	14.09		
5	Цвета. Аффиксы множественного числа имен существительных. Төсләр. Исемнең күплек сан кушымчасы	15.09		
6	Мы пишем диктант. Частицы –мы, - ме. Без диктант язабыз.-мы/-ме сорау кисәкчәләре	21.09		
7	Десятки чисел. Дистә саннар.	22.09		
8	Вопросы -сколько? который? Ничә? Ничәнче? сораулары.	28.09		
9	Применение цифр от 21 до100 в речи. Мы считаем. 21-100 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.Без саныбыз.	29.09		
10	Имя существительное – часть речи.. Названия недели. Исем сүз төркеме. Атна исемнәре.	05.10		
11	<b>Входная контрольная работа.</b> Кереш контроль эш	06.10		
12	Работа над ошибками. Склонение имен существительных по принадлежности 1 лица. Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең 1 зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	12.10		
13	Глагол – часть речи. Что мы делаем. Что мы сделали? Фигыль сүз төркеме. Без нәрсәләр эшлибез. Без нәрсәләр эшләдек?	13.10		
14	Склонение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам и числам. Я получаю оценку. Хәзерге,үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Мин билге алам.	19.10		
15	Закон сингармонизма. Рассказ М. Галлямовой «Настоящий друг». Сингармонизм законы. М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясе.	20.10		
16	Рядом слово послелого, употребление его в речи. Мы ходим в библиотеку. Янында бәйләк сүзе, аны сөйләмдә куллану. Без китапханәгә йөрибез.	26.10		
17	Работа над ошибками. Склонение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме множественного числа по лицам и числам. ”В библиотеке”. Хәзерге заман	27.10		

	хикя фигыльнең күплек сан, юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. "Китапханәдә".			
18	Спряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения 1,2- го лица, единственного числа. «Мы писали диктант». Үткән заман хикя фигыльнең зат-санда төрләнеше. "Без диктант яздык".	09.11		
19	Сколько часов? Во сколько часов? вопросы и ответы на них. Сәгать ничә?Сәгать ничәдә? сораулары һәм аларга жавап.	10.11		
	<b>Режим дня</b>			
20	Ежедневный режим. Развитие диалогической речи. "Ежедневный режим". М.Джалиль - стихотворение "Часы». Диалогик сөйләм үстөрү."Көндәлек режим". М.Жәлил "Сәгать" шигыре.	16.11		
21	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Мой дневной режим. Хәзерге заман хикя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше.Минем көндәлек режимым	17.11		
22	Лексико-грамматический материал на тему «Ежедневный режим». "Көндәлек режим" темасына караган лексик-грамматик материал.	23.11		
	<b>В столовой</b>			
23	В столовой. Познакомиться с наречием -потом, - после. В столовой. Аннан сон рәвеше белән таныштыру. Ашханәдә.	24.11		
24	Современные формы повествовательного глагола 3 лица, множественного числа. Мы едим в столовой. Хәзерге заман хикя фигыльнең 3 зат, күплек сан формалары. Без ашханәдә ашыйбыз.	30.11		
25	Повелительная форма глагола. Мои любимые блюда. Боерык фигыль формасы. Минем яраткан ашларым.	01.12		
26	Винительный падеж. Какие блюда мы любим. Исемнең төшем килеше. Без нинди ризыклар яратабыз.	07.12		
27	Склонение послелога -около, -возле в направительном, исходном, местно-временном падеже. К нам приходят гости. Конструкция - город Казань. Янында бәйләк сүзенәң юнәлеш,чыгыш, урын-вакыт килешендә төрләнеше. Безгә кунаклар килә. Казан шәһәре төзелмәсе.	08.12		
28	Развитие монологической речи. стихотворение Ш. Галиева «Гости». Монологик сөйләм үстөрү. Ш. Галиевның "Кунаклар" шигыре.	14.12		
29	Порядковые числительные.Аффиксы – чы, - че. Мы готовим обед. Тәртип саны.-чы/-че сүз ясагыч кушымчалар. Без табын эзерлибез.	15.12		
	<b>В родной край пришла зима</b>			
30	Склонение существительных по принадлежности 1, 2 лица. Зимние месяцы, признаки зимы. Исемнәрнең 1,2 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Кыш айлары,кыш билгеләре.	21.12		
31	Антонимичные прилагательные. Новогодний праздник. <b>Контрольная работа.</b> Антоним	22.12		

	сыйфатлар. Яна ел бэйрәме			
32	Работа над ошибками. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Текст «Праздник елки». Хәзерге заман хикәя фигыльнен зат санда төрләнеше. “Чыршы бэйрәме” тексты.	11.01		
33	Рядом, впереди, позади, послеложные слова. Мы на празднике. Янында, алдында, артында, турында бэйлек сүзләре. Без бэйрәмдә.	12.01		
34	Склонение существительных по принадлежности 1, 2 лица. Погода. Исемнәрнең 1,2 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. һава торышы.	18.01		
35	Времена глаголов. Фигыль заманнары	19.01		
36	Форма глагола неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения. Текст “На горе”. Үткән заман хикәя фигыльнен юклык формасы. “Тауда” тексты.	25.01		
37	Имя прилагательное – часть речи. Диалоги на тему «Зимние игры». Сыйфат - сүз төркеме. “Кышкы уеннар” темасына диалоглар.	26.01		
	<b>Мы помогаем родителям</b>			
38	Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего времени . Г.Тукай “Наша семья”. Хәзерге,үткән заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше. Г.Тукай “Безнең гаилә”	01.02		
39	Склонение существительных. Кем работает мой отец - мама, где работает? Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Минем эти – энием кем булып эшли, кайда эшли?			
40	Употребление в речи союзов – но, -потому что. Текст «Умный мальчик». Ләкин,чөнки, теркәгечле жөмлэләрне сөйләмдә куллану. “Акыллы малай” тексты.	02.02		
41	Поэтому употребление союзных предложений в речи. Развитие диалогической речи. «Мы помогаем дома». Шуна күрә теркәгечле жөмлэләрне сөйләмдә куллану. Диалогик сөйләм үстерү. “Без өйдә булышабыз”.	08.02		
42	Склонение существительных в направительном падеже. Текст «Азалия помогает матери». Исемнәрнең юнәлеш килешендә төрләнүе. Азалия энисенә булыша” тексты	09.02		
43	Послелогии - рядом, -впереди, -позади, антонимы. И. Туктар» («Авыраяк»). Янында, алдында, артында, турында бэйлек сүзләре, антонимнар. И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе.	15.02		
	<b>Будем вежливы</b>			
44	Форма глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения 3 лица, ед. числа. Текст «Вкусные слова». Билгеле үткән заман хикәя фигыльнен III зат ,берлек сан формасы.Әдәпле сүзләр. “Тәмле сүзләр” тексты.	16.02		
45	Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего времени 3 лица, ед. числа. День рождения - праздник веселый. Хәзерге заман,үткән заман хикәя фигыльнен зат санда	22.02		

	төрлөнеше. Туган көн - күнелле бэйрэм.			
46	Развитие монологической речи «Я-порядочный ребенок» . Монологик сөйләм үстөрү “Мин-тәртипле бала”.	23.02		
47	Форма глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения 3 лица, ед. числа. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат , берлек сан формасы Туган көнгә чакыру.	01.03		
48	Винительный падеж. За столом. Исемнең төшем килеше. Табын янында.	02.03		
49	Склонение глаголов по лицам и числам. Мы дарим подарки. Фигыльләрнең зат-санда төрлөнеше. Без бүләкләр бирәбез.	08.03		
50	Исходный падеж. Текст «8 Марта - праздник матерей!» . Исемнең чыгыш килеше. «8 нче Март - әниләр бэйрәме!» тексты.	09.03		
51	Форма глагола повелительного наклонения II лица, ед. числа. Рассказ «В трамвае». <b>Контрольная работа.</b> Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы. “Трамвайда” хикәясе.	15.03		
	<b>Наши маленькие друзья</b>			
52	Работа над ошибками. Конструкция -ежедневно. Четвероногие друзья, их описание. Көн саен төзелмәсе. Дүрт аяклы дуслар, аларны сурәтләү.	16.03		
53	Союзы -потому что, -поэтому. Мой маленький друг. Чөнки, шуна күрә теркәгечләре. Минем кечкенә дустым.	05.04		
54	Послеложные слова -рядом, -впереди, -позади,. Текст «Мой кот». Янында, алдында, артында, турында бэйлек сүзләре. «Минем пәсием» тексты.	06.04		
55	Вопросы Кто? Кого? Кому?, конструкция - каждый день. М. Джалиль. Стихотворение «Щенок». Кем?Кемне?Кемгә? ораулары,көн саен төзелмәсе.М. Жәлил. “Маэмай” шигыре	12.04		
56	Склонение местоимений по падежам. Составление диалогов на тему «Мой кот». Алмашлыкларның килеш белән төрлөнеше.“Минем пәсием” темасына диалоглар төзү.	13.04		
57	Прилагательные сравнительной степени. Описание домашних животных. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар. Йорт хайваннарын тасвирлау.	19.04		
58	Конструкция –скажите пожалуйста. Названия птиц. Әйтегез әле төзелмәсе. Кош исемнәре.	20.04		
	<b>Веселое лето</b>			
59	Имя прилагательное. Признаки времен года. Сыйфат. Ел фасыллары билгеләре.	26.04		
60	Веселое лето, прекрасное лето. Күнелле жәй, ямьле жәй.	27.04		
61	<b>Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа.</b> Арадаш аттестация эше/Йомгаклау контроль эше.	03.05		
62	Работа над ошибками. Текст «Лето наступает». Хаталар өстендә эш. “Жәй житә” тексты.	04.05		
63	Развитие монологической речи. Мы любим лето. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Летний отдых. Монологик сөйләм	10.05		

	үстөрү. Без жэйне яратабыз. Синоним һәм антоним сыйфатлар. Жэйге ял.			
64	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Наш сад. Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрлөнеше. Безнең бакча.	11.05		
65	Глагол изъявительного наклонения настоящего, пошедшего времени. Стихотворение Р.Миннуллина «Сад, заполненный буквами “К”». Хэзерге заман, үткән заман хикэя фигыль. Р.Миннуллин. ”К” лар тулган бакчага” шигыре.	17.05		
66	Слова с двумя однородными согласными. Сабантуй большой праздник. развитие диалогической, монологической речи. Сабантуй. Янәшә килгән ике бертөрле тартык булган сүзләр. Сабантуй зур бэйрәм. Диалогик, монологик сөйләм үстөрү. Сабантуй уеннары.	18.05		
67	Правильное произношение слов, которые приходят рядом два одинаковых согласных. Мы идем на Сабантуй. Ике бер төрле тартык янәшә килгән сүзләрне дөрес әйтү. Без Сабантуйга барабыз.	24.05		
68	Повторение пройденного материала. Үтелгән материалны гомумиләштереп кабатлау.	25.05		

**4 КЛАСС**  
**Планируемые результаты**

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
С новым учебным годом!	Уроки татарского языка. 1-ое сентября. Наречия времени (сегодня, завтра, вчера, утром).	Умение перечислять звукобуквенную систему татарского языка. Закрепление навыков говорить по орфоэпическим нормам изученные лексические единицы. Совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся. Умение использовать вопросы Который час? Во сколько? и ответы на них	Подготовка рабочего места для деятельности, вместе с учителем учиться поставить цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность; уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Понимание роли татарского языка как государственного. Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми. Воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям.
Природа родного края.	Окружающий мир. Природа родного края. Растения. Экология. Природа.	Умение называть лекарственные растения, говорить об их пользе. Умение говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах, Умение рассказывать о том, какую помощь оказываешь птицам. Умение дать	Совместно с учителем учиться поставить цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность; уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и	Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе.



		<p>короткую справку о птицах. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени.</p>	<p>творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	
В мире животных	<p>Названия домашних, диких животных. Превосходная степень прилагательных. Основные коммуникативные виды предложений.</p>	<p>Название и описание домашних, диких животных. Дать краткое определение диким животным, знакомым по изученным текстам. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени. Знакомство с формой сравнительной степени прилагательного. Знакомство с глаголом, как часть речи, и формами прошедшего и настоящего времени.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Беседа о столовой для животных и том, как быть внимательным к животным.</p>
Зимние игры	<p>Зимняя природа. Зимние игры. Простые устойчивые выражения. Прилагательное, как часть речи.</p>	<p>Знакомство с прилагательным, как часть речи. Знакомство с разрядом сравнительной степени прилагательного.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая</p>	<p>Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со</p>

		Использование синонимов и антонимов (прилагательные) в речи. Умение говорить начало новогоднего праздника и о том, как развлекался. Умение рассказывать о том, как готовятся и встречают праздник в семье. Знание и умение пользоваться простыми устойчивыми выражениями.	последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	сверстниками, развивать общение на татарском языке.
Мои друзья	Я и мои друзья. Их имена, возраст, внешний вид, характеры, увлечения.	Умение склонять имена существительные по лицам. Умение различать видовременные формы глаголов. Умение употреблять частиц кадэр, соң в речи. Умение употреблять местоимения кемдер, нэрсэдер в речи. Умение говорить о том, каким должен быть настоящий друг. Умение говорить о том, какой подарок будет дарить другу.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками, развивать общение на татарском языке.
Наши четвероногие друзья	Внешность и привычки наших четвероногих друзей.	Умение рассказать о том, как ухаживать за ними, как	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и	Воспитание чувств любви к животным.

		<p>развлекаетесь с ними. Использовать аффиксы – сыз/-сез в именах существительных. Умение употреблять наречия места монда, анда в речи. Умение склонять имена существительные по лицам. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени.</p>	<p>планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	
Весенние праздники	<p>Праздники: татарские и русские национальные праздники и традиции. Единицы татарского речевого этикета.</p>	<p>Предварительная информация о словообразовании: парные слова (савыт-саба), сложные слова (ташбака) һәм составные (салават күпере). Умение рассказать о весенней природе, о том, почему тебе нравится или не нравится весна. Умение употреблять сложные, парные и составные существительные в речи, понимая их значения.</p>	<p>Учить организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе.</p>
Моя Родина	<p>Моя республика. Предварительная информация</p>	<p>Умение говорить о национальностях,</p>	<p>Учить ставить перед собой цель и планировать работу;</p>	<p>Пробуждение чувства восхищения природой</p>

	<p>о столице. Памятные места. Символики Татарстана. Национальности, проживающие в Татарстане.</p>	<p>проживающих в Татарстане. Умение называть города России, Татарстана. Умение рассказать о том, что ездил в Казань, что там видел и каким городом Кул Шариф, башня Сююмбике.</p>	<p>организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>родного края, воспитание бережного отношения к природе.</p>
<p>Цветущее лето, красивое лето.</p>	<p>Летняя природа. Поход в лес. Деление предложения на значимые части.</p>	<p>Умение говорить о том, чем занимался летом. Умение делить предложение на значимые части.</p>	<p>Учить ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе</p>

### Содержание учебного предмета. 4 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
С новым учебным годом!	<p>Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравить учителя и друга с праздником, говорить о том, какие учебные принадлежности купил, рассказать о своём рабочем месте, говорить о том, по какому предмету контрольная работа, как выполнил её, звать друга на улицу, называть причину отказа выйти на улицу.</p> <p>Конструкция «урок татарского языка». Вопросительные частицы –мы/-ме, конструкция “числительное + существительное”. Символы транскрипции. Правописание букв о, ө только во втором слове слова и правописание буквы ң только в середине и в конце слова. Вопрос <i>сколькo?</i> , количественные, собирательные и порядковые числительные. Союзы чөнки, шуңа күрә. Конструкция «Татар теленнән». Умение использовать глаголы форм настоящего времени. Конструкция «эшләргә кирәк».</p>	12
Природа родного края	<p>Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа? Умение говорить о признаках, месяцах и погоде времён года, говорить о пользе лекарственных трав, спрашивать и отвечать о названиях птиц, о зимующих и перелётных птицах, рассказать о том, какую помощь оказываешь птицам. дать краткую информацию о птицах</p> <p>Видовременные формы глагола настоящего времени. Вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Форма төшем килеше существительного. Вопрос нинди? Формы иялек килеше, төшем килеше существительного. Порядок соединения аффиксов к существительным.</p>	9
В мире животных.	<p>Умение называть и описать домашних, диких животных. Дать краткое определение животным по изученным текстам.</p> <p>Форма глагола неопределенного прошедшего времени. Сравнительная степень прилагательного. Умение отвечать на вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Формы глагола прошедшего и настоящего времени.</p>	6
Зимние игры.	<p>Умение рассказать о зимней природе, о зимних играх, звать друга на улицу и называть причину отказа выхода на улицу, рассказать о том, как делать снеговика, говорить о начале новогоднего праздника и том, как развлекался на нём, рассказать о том, как в вашей семье готовятся к новому году и как его встречают.</p> <p>Знакомство с прилагательным, как часть речи. Знакомство с формой превосходной степени прилагательного. Ударение в вопросительных местоимениях. Форма глагола неопределённого прошедшего времени. вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Сложные слова.</p>	9

Мои друзья.	Умение рассказать о друге, о том, чем занимается друг, говорить и подтвердить о том, каким должен быть настоящий друг, говорить о том, какой подарок приготовил для друга. Склонение имён существительных. Конструкция “спорт түгәрәге”. Союз чөнки. Словообразующие аффиксы. Конструкция «ашыйсы килә”. Конструкция «уйный башлады”. Вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Синонимические пары слов.	7
Мои четвероногие друзья.	Умение рассказать о внешности и привычках четвероногих друзей, выражать своё отношение к ним, о том, как ухаживать за ними, как развлекаетесь с ними. Формы глагола настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Конструкция “уйныйсы килә”. Аффиксы –сыз/-сез в именах существительных. Склонение имён существительных по падежам. Конструкция “йөгерә башлый”. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени.	7
Весенние праздники.	Умение говорить о весенней природе, почему нравится или не нравится весна, писать поздравление с праздником 8-ое Марта, говорить и спрашивать о домашних делах, о том, как помогает родителям. Умение рассказать об обычаи “Карга боткасы”. Умение употреблять союза чөнки в речи. Форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Форма глагола неопределённого прошедшего времени изъявительного наклонения. Формы просьбы бирегезче, бирегез эле, бирегез, зинһар. Сложные числительные.	4
Моя Родина	Умение рассказать про символику Татарстана, о национальностях, проживающих в Татарстане, о поездке в Казань, о том, какие достопримечательности там видел, каким городом Казань является, о мечети Кул Шариф, о башне Сююмбике, знать города Татарстана и правильно употреблять их в речи.	6
Цветущее лето, прекрасное лето.	Умение составить и рассказать о летней природе, о летних поездках, беседовать о том, как ходили за ягодами в лес.	8
		Всего - 68

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс**

№	Тема	План буенча үтәлү вакыты	Факт буенча үтәлү вакыты	Искәрмә
<b>С новым учебным годом!</b>				
1	С Новым учебным годом! Праздник знаний. Яңа уку елы котлы булсын!Белем бәйрәме.	01.09		
2	Я, ты употребление личных местоимений в притяжательном, направительном и местно-временном падежах. Учебные принадлежности. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.Уку-язу әсбаплары	07.09		
3	Подготовка к новому учебному году. Яңа уку елына әзерлек.	08.09		
4	Мы на уроке. Мое рабочее место. Вопросительные частицы –мы, -ме. Без дәрестә. Минем эш урыным -мы, -ме кисәкчәсе	14.09		
5	Татарский алфавит. Татар алфавиты.	15.09		
6	Согласные звуки. Тартык авазлар	21.09		
7	В конце слога или слова глухие согласные. Саңгырау тартыкларның ижек яки сүз ахырында яңгыраулашуы	22.09		
8	<b>Входная контрольная работа.</b> Кереш контроль эш.	28.09		
9	Работа над ошибками. Гласные звуки, ы, э, о, ө. Хаталар өстендә эш. Сузык авазлар, ы, э, о, ө хәрәфләре.	29.09		
10	От 1-10 и десятков чисел. 1-10 га кадәр һәм дистә саннары.	05.10		
11	Мы на уроке. Мое рабочее место. Без дәрестә. Минем эш урыным	06.10		
12	Мы делаем контрольную работу. Вопросительные местоимения. Сколько часов? Без контроль эш эшлибез. Сорау алмашлыклары. Сәгать ничә?соравы	12.10		
<b>Природа родного края</b>				
13	Что такое природа? Нәрсә ул табигать?	13.10		
14	Прилагательные . Осенняя природа. Сыйфатлар. Көзге табигать.	19.10		
15	Ознакомление с наречием времени. Погода. Вакыт рәвешләре белән таныштыру.һава торышы	20.10		
16	Лекарственные травы. <b>Контрольная работа.</b> Дару үләннәре	26.10		
17	Работа над ошибками Развитие связной речи «Лекарственные травы». Бәйләнешле сөйләм үстерү “Дару үләннәре”	27.10		
18	Птицы - наши друзья. Транскрипция Знаки. Кошлар - безнең дусларыбыз. Транскрипция Билгеләре.	09.11		
19	Склонение существительных по принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	10.11		
20	Порядок соединения аффиксов к существительным. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	16.11		
21	Предложения с союзом потому что. Чөнки теркәгечле жөмлөләр.	17.11		

	<b>В мире животных.</b>			
22	Домашние животные и дикие животные. Йорт хайваннары һәм кыргыз хайваннар.	23.11		
23	Разговор о белке. Тиен турында сөйлөшү	24.11		
24	Мы бережем природу. Без табигатьне саклайбыз.	30.11		
25	Степени прилагательных (сравнительные, превосходные степени). Сыйфат дәрәжэләре (чагыштыру, артыклык дәрәжэләре).	01.12		
26	Ударение слова. Сүз басымы.	07.12		
27	Ударение слов и его особенные случаи. Сүз басымы һәм аның үзенчәлекле очрактары.	08.12		
	<b>Зимние игры.</b>			
28	Признаки зимы. Погода. Кыш билгеләре. һава торышы	14.12		
29	Прилагательные антонимы. Антоним сыйфатлар.	15.12		
30	Превосходная степень прилагательных. Сыйфат дәрәжэләре (чагыштыру, артыклык дәрәжэләре).	21.12		
31	Зимние игры. Давай вместе сыграем! Кышкы уеннар. Өйдә бергә уйныйбыз!	22.12		
32	Новогодний праздник. <b>Контрольная работа.</b> Яңа ел бәйрәме	11.01		
33	Работа над ошибками. Послелого как, как будто, будто, словно, вроде, подобно, кажется. Кебек, шикелле бәйләкләре.	12.01		
34	Форма глагола неопределенного прошедшего времени. Билгесез үткән заман хикәя фигыль	18.01		
35	Сложные слова. Кушма сүзләр	19.01		
36	Контрольное списывание. Проверка знаний по разделу. Контроль күчереп язу. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү.	25.01		
	<b>Мои друзья.</b>			
37	Мой друг. Разговор на тему «Мой друг». Минем дустым. “Минем дустым” темасына Сөйләшү.	26.01		
38	Количественные, порядковые числа. Микъдар, тәртип саннары	01.02		
39	Словообразующие аффиксы –чы/-че. Исем ясаучы -чы/-че кушымчалары.			
40	Отношения между друзьями. Настоящая дружба. С друзьями весело. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык. Дуслар белән күнелле	02.02		
41	Знакомство с формами хочется есть, хочется пить. Мы пишем рассказ. Ашыйсы килә, эчәсе килә формалары белән таныштыру. Без хикәя язабыз.	08.02		
42	Антонимичные слова. Антоним сүзләр	09.02		
43	Проверка знаний по разделу. Вопросительные предложения. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү. Сорау жөмлөләр.	15.02		
	<b>Мои четвероногие друзья.</b>			
44	Четвероногие друзья. У наших четвероногих друзей внешность, привычки. Дүрт аяклы дуслар. Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре.	16.02		
45	Неопределенные местоимения кто-то, что-то. Кемдер, нәрсәдер алмашлыклары.	22.02		
46	Ознакомление с послелогоми –до, -после. Кадәр, соң бәйләкләре белән таныштыру.	23.02		



47	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары.	01.03		
48	Проверка знаний по разделу. Отношение к четвероногим друзьям. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт.	02.03		
49	Знакомство с конструкциями люблю играть, начал (а) играть. Неопределенная форма прошедшего времени. Уйнарга яратам, уйный башлады төзелмәләре белән таныштыру. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	08.03		
50	Отрицательная форма глаголов. Фигыльләрнең юклык формасы.	09.03		
<b>Весенние праздники.</b>				
51	Признаки весны. Весенняя природа. Яз билгеләре. Язгы табигать.	15.03		
52	8 Марта - это праздник мам. <b>Контрольная работа.</b> 8 Март - әниләр бәйрәме.	16.03		
53	Работа над ошибками. Как вежливо спросить? Ничек әдәпле сорарга?	05.04		
54	Я маме помогаю. Мин әнигә булышам.	06.04		
<b>Моя Родина.</b>				
55	Моя Родина. Минем Ватаным.	12.04		
56	Государственные символы. Нации, населяющие Татарстан. Дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләتلәр.	13.04		
57	Казань - столица Татарстана. Мы едем в Казань. Казань - Татарстанның башкаласы. Без Казанга барабыз.	19.04		
58	Города Татарстана. Татарстан шәһәрләре	20.04		
59	<b>Промежуточная аттестационная работа/итоговая контрольная работа.</b> Арадаш аттестация эше / Йомгаклау контроль эше.	26.04		
60	Работа над ошибками. Проверка знаний по разделу. Хаталар өстендә эш. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү.	27.04		
<b>Цветное лето, прекрасное лето.</b>				
61	Летняя природа. Экскурсия за ягодами. Жәйге табигать. Жиләккә бару.	03.05		
62	Летний отдых. Жәйге ял	04.05		
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тиндәш кисәкле жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	10.05		
64	Развитие связной речи на тему «Летний лес». Бәйләнешле сөйләм үстерү “Жәйге урман” темасына хикәя язу.	11.05		
65	И, а, но, потому что союзные предложения. һәм, ә, ләкин, чөнки теркәгечле жөмлөләр.	17.05		
66	Порядок слова в предложении в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә жөмлөдәге сүз тәртибе.	18.05		
67	Простое предложение с однородными глаголами. Тезмә фигыль хәбәрле гади жөмлө.	24.05		
68	Составление диалога по сказке «Шурале». Итоговый урок . “Шурале” әкияте буенча диалог төзү. Йомгаклау дәресе.	25.05		

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью, 32 листов.

Директор Ключевской НШ - ДС:  
Л.Х.Матурова

